




*Информирование и  
просвещение родителей:  
методики и технологии*

## Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада

Социально-экономические преобразования в стране в конце XX – начале XXI в., повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

Наблюдаются:

- ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);
- стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личные проблемы родителей – усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания; событийные кризисы;
- а также глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к процессу быстрого устаревания знаний и др.).



Данные тенденции невозможно оставить без внимания, в том числе со стороны специалистов дошкольного профиля (психологов, педагогов, дефектологов).

Семье нужны поддержка и сопровождение, информирование и просвещение, образование.

В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьей относится к важному направлению деятельности детского сада, который способен выполнять интегральную функцию в развивающей личности ребенка сложной системе «семья, улица, детский сад».

# Взаимодействие педагогов и родителей – это...

- Сотрудничество
- Сотворчество
- Действие вместе
- Понимание другого
- Понимание одной цели
- Общение
- Вместе
- Рядом
- Отношение
- Дружба
- Любовь
- Связь
- Обязанность
- Контакт детей и взрослых
- Единое мышление
- Единство
- Согласованность
- Взаимность
- Совместная деятельность
- Помощь друг другу /взаимопомощь
- Отклик

Идеальное представление педагогов взаимодействия с родителями

**Взаимодействие родителей и педагогов** в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

К сожалению, в практике работы детского сада с семьей преобладает **ограничивающее** взаимодействие педагогов и родителей, реже **поддерживающее и развивающее**.

- Барьеры общения

## Виды взаимодействия

**Ограничивающее взаимодействие** педагогов и родителей характеризуется парциальностью, четко очерченными границами и формальностью общения.

Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых является **поддерживающим взаимодействием (или поддержкой)**.

Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем «отцов и детей» и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей является **развивающим, продуктивным взаимодействием**.

# Реальная ситуация

Преобладание ограничивающего взаимодействия педагогов и родителей, сопровождающееся критикой в адрес друг друга

# Как идти к новому качеству взаимодействия

?

На этот вопрос отвечают методики и  
технологии.



# Стратегии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей

## Этапы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения:

Первый этап – установление с родителями доверительных отношений, которые могут стать следствием исключительной ориентации воспитателей на положительный образ ребенка.

Следует «забыть» в общении с родителями отрицательные стороны поведения их детей; сломать традиционную установку педагогов на «судейскую» критическую позицию и оценку.

Оправданность этого этапа определяется тем, что часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из вида положительные черты его личности, сосредоточиваясь на негативных проявлениях.

Этот эффект «забвения» может усиливаться тревожными ожиданиями в отношении поведения ребенка в детском саду. Данный этап может быть обозначен как этап «перестановки акцентов».

## Стратегии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей

**Второй этап** – в ходе совместного педагогического поиска воспитатели открывают перед родителями неизвестные им стороны знания о собственном ребенке.

Чаще всего речь идет об особенностях взаимоотношений ребенка со сверстниками в игровой, трудовой и учебной деятельности, о характере межличностного общения, о социометрическом статусе личности дошкольника в группе.

Родители должны прийти к осознанному пониманию ограниченности, недостаточности их представлений, сущности педагогического процесса в детском саду и необходимости совместного решения педагогических проблем.

## Стратегии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей

**Третий этап** – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог поддерживает диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль.

Необходимо отметить, что данный этап неслучайно является третьим, только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с воспитателем сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

Необходимо подчеркнуть, что позиция воспитателя в таком диалоге не столько судейская, сколько партнерская (общение на равных).

# Стратегии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей

**Четвертый этап** – совместное исследование и формирование личности ребенка.

Содержание такого взаимодействия может быть следующим: изучение направленности и типа протекания реакций ребенка на условия воспитания, изучение способностей ребенка, уровня его развития и т.д.

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного общения воспитателя и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» малышу.


# Педагогический ресурс семьи

В семье уникально «сходятся» все факторы – социальная среда, обучение и воспитание, наследственность, определяющие рождение Человека.

По мнению известного детского психолога В.С. Мухиной, семья обладает способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества, что выступает необходимым фактором её развития.

Наибольший воспитательный эффект несёт семья, характеризующаяся:

- доверием и высокой требовательностью членов семьи друг к другу;
- доброжелательной и деловой критикой;
- свободным выражением собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся семьи;
- отсутствием давления супругов друг на друга и признанием за ними права принимать значимые для семьи решения;
- высокой степенью эмоциональной включенности и взаимопомощью в трудных ситуациях;
- принятием на себя ответственности за воспитание детей в семье каждым из её членов.



Взаимодействие детского сада и семьи – двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали.

Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию (от низкого к высокому уровню спирали) в системе «детский сад-семья» возможен, если каждая сторона проявляет активность и ответственность на всех фазах цикла: с момента поступления ребенка в детский сад и до его выпуска в школу.

## ***1 фаза. Открытие.***

Задачи: Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольного образовательного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Активное восприятие, анализ, оценка.

## ***2 фаза. Прояснение ожиданий.***

Задачи: Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другого в решении задач воспитания ребенка.

## ***3 фаза. Согласование.***

Задачи: Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон.

#### ***4 фаза. Оформление документов***

Задачи: Составление договора о сотрудничестве детского сада и семьи.

#### ***5 фаза. Проектирование взаимодействия.***

Задачи: Совместное создание программы и плана взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников.

#### ***6 фаза. Социально-педагогический мониторинг.***

Задачи: Постоянное наблюдение за развитием взаимодействия детского сада и семьи (в системах «родители - дети», «педагоги- дети», «педагоги – родители»); анализ, оценка получаемых результатов; уточнение программы и плана взаимодействия.

#### ***7 фаза. Рефлексия.***

Задачи: Критический анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого в жизни ребенка и друг друга.



Критериями качества взаимодействия детского сада и семья являются:

- *ценностное отношение друг к другу;*
- *информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной);*
- *включенность в совместную деятельность.*

*Критерии оценки качества взаимодействия родителей и педагогов  
в проблемном поле воспитания дошкольника*

<b>Ценностное отношение друг к другу</b>	<b>Информированность сторон об особенностях развития систем (семейной и общественной)</b>	<b>Включенность в совместную деятельность</b>
открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду	о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости	совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка
согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных отличий)	о достижениях систем в воспитании дошкольников	совместная проектная деятельность в контексте актуальных проблем воспитания детей и взрослых
принятие самоценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых)	об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей	совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация

## Быть вместе (семье и детскому саду):

- быть нацеленными на общий результат (культурное со-развитие),
- поддерживать друг друга в решении возникающих проблем,
- взаимозаменять и дополнять друг друга,
- создавать атмосферу бодрого оптимизма и благожелательный климат: условия, позволяющие преодолеть существующие барьеры в отношениях, выступающие препятствием в развитии ребенка и взрослого.

# Классификации форм

## Традиционные

Т.А. Маркова, А.К. Менжанова, О.Н. Урбанская и др. выделяют:

коллективные,

индивидуальные,

наглядно-информационные.

## Нетрадиционные

О.В. Огороднова выделяет

1-я группа - «опосредованные формы взаимодействия»: переписка, газеты, бюллетени, памятки, выставки и т.п.

2-я группа реализуется на уровне «встречного движения» и характеризует непосредственное взаимодействие педагогов и родителей: лекции, образовательные социально-педагогические и психологические семинары, круглые столы, тренинги, практикумы, собрания, клубы, мастерские и т.д.

3-я группа форм предполагает совместную деятельность педагогов и родителей с детьми. К формам этой группы относятся праздники, развлечения, конкурсы, выставки, вечера музыки и поэзии, спектакли, вечера отдыха в виде салонов, мастерских.

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова  
предложили

информационно-аналитические,

досуговые,

познавательные,

наглядно-информационные.

**Классификация форм по составляющим взаимодействия  
(ГОС НИИ семьи и воспитания, лаборатория проблем образования  
родителей)**

ВЗАИМО- ПОЗНАНИЕ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Посещение семьи День открытых дверей Встречи- знакомства Социально-педагогическая диагностика
ВЗАИМО-ИНФОРМИРОВАНИЕ (ОБЩЕНИЕ)	ИНФОРМА-ЦИОННО-ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Индивидуальные (групповые) консультации Родительские собрания Стенды Выставки Памятки Буклеты Рукописные газеты и журналы (интернет - журналы) Переписка /эл.почта Библиотека/ медиатека

# *Информирование*





**Информация** (Information) - это сведения о чем-либо...

**Информация** - это любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками.

**Информация** - это вся совокупность сведений об окружающем нас мире, о всевозможных протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими информационными системами.

**Информация** - это все то, чем могут быть дополнены наши знания и предположения.



# Классификация информации

Информацию можно разделить на виды по разным критериям:

*По истинности:*



*По способу восприятия:*

- визуальная — воспринимается органами зрения;
- аудиальная — воспринимается органами слуха;
- тактильная — воспринимается тактильными рецепторами;
- обонятельная — воспринимается обонятельными рецепторами;
- вкусовая — воспринимаемая вкусовыми рецепторами.

По форме представления:

- **текстовая** — передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка;
- **числовая** — в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия;
- **графическая** — в виде изображений, предметов, графиков;
- **звуковая** — устная или в виде записи передача аудиальным путём.

По назначению:

- **массовая** — содержит тривиальные сведения и оперирует набором понятий, понятным большей части социума;
- **специальная** — содержит специфический набор понятий, при использовании происходит передача сведений, которые могут быть не понятны основной массе социума, но необходимы и понятны в рамках узкой социальной группы, где используется данная информация;
- **секретная** — передаваемая узкому кругу лиц и по закрытым (защищённым) каналам;
- **личная (приватная)** — набор сведений о какой-либо личности, определяющий социальное положение и типы социальных взаимодействий.

# Стенды

## *Стенды – наглядная форма предъявления информации.*

Для семьи на стендах целесообразно размещать информацию трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную.

**Стратегическая информация** – это необходимые для родителей сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе.

**Тактическая информация** – сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

**Оперативная информация** – сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях и т.д.).

# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

--	--	--	--	--



# ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

--	--	--

--	--	--	--	--



## Стенды

Оперативная информация быстро утрачивает свою актуальность для родителей, а значит, ее постоянно необходимо обновлять.

Стендовая информация привлекательна для родителей, если:

- она структурирована по направлениям (например, «родители и дети», «бабушки и внуки»);
- отвечает информационным запросам родителей (прародителей);
- эстетически оформлена;
- текст сочетается с фото-, а также иллюстративным материалом.

## Памятки

**Памятка** - хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Чаще всего родители получают памятки в рамках проводимых в детском саду мероприятий для детей и родителей (родительских собраниях, конференциях, консультациях и т.д.).

Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

# Памятки

## Памятка «Правила дорожного движения».

Уважаемые родители!

Помните, что, нарушая правила дорожного движения, Вы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу в установленном месте;
- Берегите детей от неразумных поступков на улицах.
- Не забывайте о пешеходных знаках. Будьте примером, выполняя правила пешехода.
- Помните, что жизнь и здоровье детей в ваших руках!



# Буклеты

**Буклет** – издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами так, что оно может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно.

**Буклеты для родителей** – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников (в т.ч. достижениях конкретного учреждения), а также презентации (освещения) родителям собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

Пример - буклет с подробным описанием **маршрутов прогулок выходного дня семьи.**

Составленные педагогами, они помогают родителям интересно, с пользой для детско-взрослых отношений, прожить незабываемые минуты и часы совместного воскресного отдыха.

## Маршруты выходного дня

Конструирование маршрута – поэтапный процесс. Воспитателям важно:

- определить **тему**, указывающую на достижение семьей с дошкольником природного или культурного наследия города (села); *цель* - предвосхищение результатов совместного познания (в т.ч. и материальных – макетов, рисунков, фотографий, газет); а также
- представить **историческую справку** о памятнике природы или истории (желательно доступную детям), тексты или названия стихов, рассказов, былин, соответствующего содержания; и конечно рекомендации по снаряжению;
- разработать **маршрут следования**.

Цель издания газет и журналов - привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству.

Они рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников, о жизни ребенка в детском саду (нередко в юмористической форме); дают рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.

Названия газет и журналов придумывают педагоги вместе с родителями («Родительский вестник», «Веселая семейка» и др.) Они же определяют и частоту выхода газеты (журнала), но не реже 1 раз в квартал. Возможен и незапланированный «специальный» выпуск газеты (журнала), посвященный какому-либо яркому событию в жизни детей и воспитывающих взрослых, например, встреча дошкольников и детей войны в период подготовки и празднования Победы в Великой Отечественной войне.

## Рукописные газеты и журналы

Для организации выпуска газеты (журнала) создается редакционная коллегия. Каждый из ее членов отвечает за определенную рубрику. В работе редколлегии первостепенную роль играет перспективное планирование. Оно позволяет избежать стихийности в сборе информации, а также не упустить из сферы внимания ничего существенного. Редактором рукописной газеты (журнала) может выступить лидер детского сада (старший воспитатель, воспитатель, психолог) или семьи (например, председатель родительского комитета), чутко относящийся к слову и интересующийся миром детства.

**Примерные рубрики рукописных газет и журналов:** «Наш любимый детский сад», «В гостях у семьи», «Дети говорят», «Мир вокруг нас», «Воспитываем вместе», «Рекомендации врача», «Советы психолога», «Советы логопеда», «Разговор о правильном питании», «Приглашаем...», «Советы от редактора».

## Рукописные газеты и журналы

Помимо общих рубрик в газетах и журналах могут быть рубрики, отражающие ведущее направление работы детского сада. Например, в детском саду с приоритетным гражданско-патриотическим направлением в родительской газете имеют место следующие рубрики:

«Поем мы и играем: традиции все знаем»; «История моего района»; «Музейная педагогика», включающая «Страницы из истории кукол», «Из истории русского костюма» и др.

Внимание родителей привлекают хорошо иллюстрированные, с богатым фотоматериалом, газеты и журналы. В этих целях для работы в редакционную коллегию газеты (журнала) приглашаются воспитывающие взрослые (педагоги или родители), проявляющие способности к художественно-оформительской деятельности. К оформлению могут привлекаться и дети. Детские рисунки - прекрасная иллюстрация обсуждаемой темы.

В конце учебного года все выпуски газеты выставляются для общего обозрения, чтобы можно было еще раз вспомнить все события года и запланировать новые дела на будущий год.

## Устные журналы

Отличие устного журнала от рукописного в непосредственной подаче информации родителям по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей в детском саду и семье.

Устные журналы являются постоянной формой информирования и могут чередоваться с рукописными. Отличительными качествами представленного в устном журнале материала должны быть новизна и оригинальность. Достигнуть этого возможно, приглашая в детский сад на встречу с педагогами и родителями ведущих ученых (психологов, педагогов, социологов), медицинских работников, заслуженных деятелей культуры и др. Конечно, сделать такими все журнальные страницы нелегко, но журнал не получит дальнейшего развития, если в каждом номере не будет хотя бы нескольких материалов, организованных по этому принципу.

**Важная задача редколлегии** - подбор, приглашение и подготовка выступающих. От выступающих требуются особые качества: искусство рассказывать о многом за очень короткое время, способность к образно-публицистическому изложению, умение органично сочетать свой рассказ со значительным количеством разнообразного материала (аудио-, видео и т.д.).

## Переписка педагогов и родителей

Неоценимое значение в развитии отношений с семьей имеют **разные формы переписки.**

Беседы воспитателей с родителями (др. членами семьи) чаще всего проводятся в утренние и вечерние часы, когда ребенка приводят либо забирают из детского сада. Но такое общение малоэффективно и значительно уступает письменной форме диалога, т.к. у родителей не так много времени, а воспитателя постоянно отвлекают вновь приходящие дети, да и родители, нуждающиеся в консультации, не всегда при посторонних решаются завести разговор о своем ребенке.

Кроме того, многие специалисты (психолог, логопед, медсестра) заканчивают свой рабочий день раньше, чем некоторые из родителей могут забирать своего ребенка из сада. В таких условиях единственной возможностью общения со специалистами становится письменная форма диалога.

**Письмо, записка педагога или логопеда - это не просто исписанный лист бумаги, это руководство к действию для родителей,** постоянно находящееся под рукой. Письменное обращение гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи, ответ педагога более точен и конкретен, обращен к конкретной семье.

# Переписка педагогов и родителей

При использовании письменного слова важно придерживаться следующих правил:

- ориентироваться на особенности каждой отдельно взятой семьи;
- не подменять перепиской живое общение с родителями;
- сочетать письменные формы общения с семьей с другими формами (причем, как индивидуальными, так и коллективными).

**Записка** – письменное сообщение, выраженное в краткой, лаконичной форме.

**Записка-просьба** указывает на потребность в деловом общении по решению различных вопросов. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям воспитанника, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о любимых занятиях, об отношениях со сверстниками и другую важную информацию.

**Личный блокнот** (тетрадь) - письменная форма ежедневного обмена информацией между детским садом и семьей. Такие блокноты (тетради) могут каждый день курсировать между детским садом и семьей. Семья может сообщать воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об особых семейных событиях (поездках, дне рождения, посещении театра) и др.



## Переписка педагогов и родителей

**Письмо** - повествование о трудностях и достижениях в воспитании и обучении ребенка, о месте и роли родных и чужих взрослых в развитии ребенка. Письмо позволяет передать собственное эмоциональное отношение к тому, что происходит в жизни конкретного ребенка, связанного с миром семьи и детского сада; поделиться радостями и заботами, оказать сочувствие, обратиться за помощью.

**Благодарственное письмо** - обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов, мастер-классов, выступление на родительской конференции и пр.), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

**Открытка** - форма письменного поздравления с достижениями ребенка, а также с праздниками (в т.ч. семейными) и с профессиональными успехами родителей воспитанников.

## Переписка педагогов и родителей

### «Почтовый ящик».

*Цель его:* собрать

вопросы, предложения, советы и пр. от родителей по разнообразным аспектам воспитания, обучения, развития детей.

По мере наполняемости почтового ящика, воспитатели группы знакомятся с поступившей в адрес специалистов детского сада информацией и определенным образом реагируют на нее.

Например, на поступившие от родителей вопросы, воспитатели группы отвечают сами или адресуют их службам детского сада: заведующему, методисту, медсестре, психологу. Ответы на вопросы могут быть также оформлены на стенде для родителей.

## Выставки

**Выставки** - собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и др.) расположенных для обозрения детей и взрослых.

**Выставки детских работ** организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Как правило, они устраиваются для каждой возрастной группы. Работы детей должны быть подписаны или расположены в индивидуальных ячейках, чтобы каждый родитель мог легко найти предмет, выполненный своим ребенком.

**Тематические выставки** («Как воспитать здорового ребенка», «Досуг в семье», «Домашнее чтение»; «Игры детей»; «Общение с детьми» и др.) позволяют знакомить родителей с актуальными вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, пропагандировать лучший опыт семьи, в доступной наглядной форме представить демонстрационный материал.



## Выставки

Большой оклик вызывает у родителей и детей предложение презентовать семью в форме семейной газеты, журнала. В семейном журнале, оформленном родителями вместе с ребенком, родители могут рассказать о дне рождения семьи, ожидании и рождении ребенка, о любимых занятиях и играх детей и взрослых (о работе на дачном участке, туристических поездках, посещении музея, домашнем театре и т.д.).

Важно не только предлагать, но и поддерживать желания родителей презентовать собственный опыт воспитания детей в детском саду, например, опыт семейного взаимодействия с природой родного края в фотографиях и картинах.

Если выставка оформляется детскими фотографиями, нужно постараться, чтобы как можно больше родителей нашли в них своего ребенка. Оформляя выставку нужно помнить, что ее цель состоит не только в том, чтобы заинтересовать родителей обилием и разнообразием фотографий их детей, но и донести до них содержание и значимость того или иного вопроса.

## Медиатека

Информация хранится не только в книгах, но и на дисках, аудио-, видеокассетах. Молодые родители (особенно папы) все чаще обращаются к воспитателям с просьбой познакомиться с медиа-пособиями по воспитанию детей; проявляют интерес к образовательным порталам и сайтам в Интернет.

Чтобы детский сад стал для родителей источником информации о ребенке дошкольного возраста, о развитии детско-родительских отношений, о новых формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок-родитель-педагог» в ДОУ можно оборудовать *семейную медиатеку (как в самостоятельном помещении, так и в методическом кабинете).*

# Медиатека

В состав семейной медиатеки могут быть включены:

- мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми;
- мультимедийные энциклопедии, словари;
- развивающие и обучающие программы;
- собрание медиа-объектов (аудио-, видео-, мультимедиа-ресурсы и др.);
- коллекция проектов и итоговых мультимедийных презентаций, выполненных педагогами и родителями.

Книга - базис медиатеки. Основа семейной медиатеки - фонд документов, включающий электронные копии печатных изданий (книг, периодики), аудио и видеоматериалы и пр.

Фонд должен удовлетворять интересам детей и воспитывающих взрослых.

- Агентство «Детский отдых» - [www.baby.ru](http://www.baby.ru)
- Библиотека классической русской литературы - <http://www.klassika.ru/>
- «Букварик» - <http://www.bukva.ru>
- «Век образования» - [http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.iip.net/>
- Государственная Третьяковская галерея - <http://www.tretyakov.ru>
- Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина - <http://www.museum.ru/gmii>
- Государственный русский музей - <http://www.rusmuseum.ru>
- Детский отдых - [www.childrenrest.spb.ru](http://www.childrenrest.spb.ru)
- Детский развлекательно-образовательный портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>
- Для родителей - газета «Раннее развитие» - [\(http://ranneerazvitie.narod.ru/gaseta/\)](http://ranneerazvitie.narod.ru/gaseta/)
- Дошкольное образование - <http://preschool.rin.ru/>
- Журнал «Семья и школа» - (<http://www.parent.fio.ru/index.php?c=1222>)

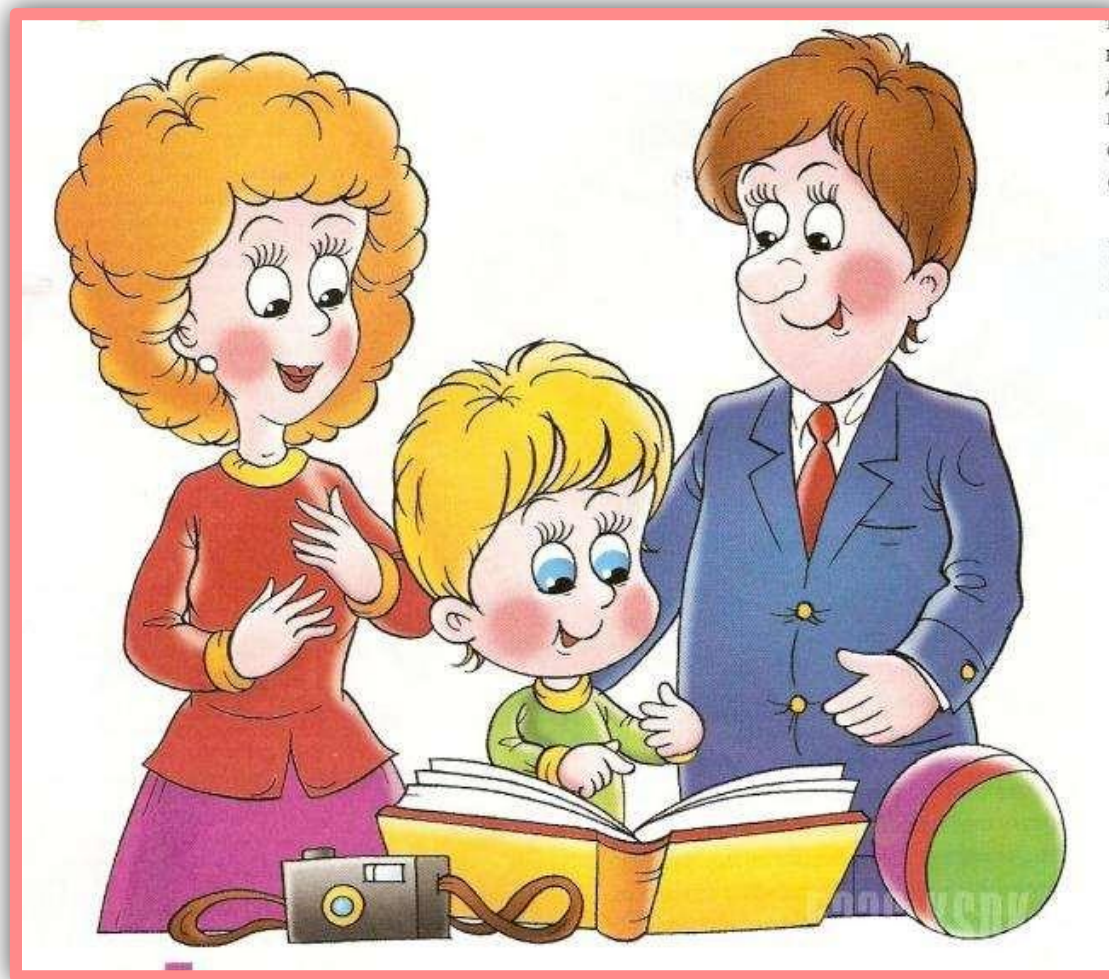
- Интер-педагогика - сайт для учителей и родителей  
[www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)
- Интернет-система «Мир семьи» - <http://www.fw.ru/>
- Каталог Российской государственной библиотеки -  
[http://www.rsl.ru resl.htm](http://www.rsl.ru/resl.htm)
- Клуб многодетных семей - <http://www.8ya.ru>
- Комитет по образованию и науке Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
- Министерство науки и образования РФ -  
<http://www.informika.ru/text/goscom>
- Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru>
- «Орфей». Музыкальное образование и культура в сети Интернет - <http://www.math.rsu.ru/orfey>



- Популярная психология - [www.alenkin.narod.ru](http://www.alenkin.narod.ru)
- Портал «Семейное воспитание» - [www.sciteclibrary.com/family](http://www.sciteclibrary.com/family)
- Психологическая консультация «Институт детства» - <http://mama.ru/sonya/id.htm>
- Психологический словарь - <http://psycho.lgg.ru>
- «Родительское собрание» - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
- Семейное воспитание - <http://www.nu.tpu.ru/gnti/>
- Семь Я - <http://www.7ya.ru/>
- Творческое мышление у детей - <http://www.rozmisel.irk.ru/children>
- Ученые - детям - <http://kids.genebee.msu.su/>



# Просвещение родителей



## Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей.

В широком значении, основная цель просветительской деятельности - повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. В узком значении, применительно к системе «родители-дети» целью выступает повышение уровня педагогической культуры родителей (лиц их заменяющих). Просвещение родителей в детском саду направлено на их ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Одна из функций просвещения *информативная*. Взаимодействуя с родителями нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, переписка и др.

# Индивидуальные беседы

**Беседа** - форма общения педагогов и родителей, предполагающая обмен мнениями по интересующим обе стороны вопросам. С ее помощью можно решить следующие задачи: установить доверительные отношения с родителями, оперативно разрешить возникающие вопросы, получить дополнительные сведения о воспитанниках, условиях семейного воспитания, предоставить родителям необходимую информацию медико-психолого-педагогического профиля, разработать программу совместных педагогических действий по развитию ребенка, провести коррекцию воспитательных воздействий родителей и поведения детей.

**Индивидуальные беседы с родителями** могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен быть всегда готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.



## Консультации

Консультации для родителей проводят разные специалисты.

Функции, а также содержание консультаций различны.

Например, консультации психолога позволяют родителям получить объективную картину психического состояния ребенка и обнаружить причины, способствующие или мешающие развитию их сына (дочери). Особое внимание на психологической консультации уделяется: выявлению внутрисемейных отношений, оказывающих воздействие на личность ребенка; психологической коррекции; повышению общей психолого-педагогической культуры родителей.

Один раз в квартал желательно проводить **консультационный день** для родителей. В назначенный день (даты желательно обговорить на общем родительском собрании), родители, предварительно записавшись, строго по времени приходят на прием к тем специалистам, которых они хотели бы посетить как вместе с ребенком, так и автономно (в зависимости от имеющихся запросов).

## Родительские собрания

Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями свою популярность сохраняют **групповые родительские собрания.**

Групповые родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада. Чтобы успешно воспитывать ребенка родителям важно знать особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду. И педагогам не менее важно постигать особенности семейного воспитания.

Обращение к истокам слова «собрание», показало, что цели его бывают разные (совещание, решение дел, беседа, увеселение - по опр. В.И. Даля) и предполагают обоюдную активность сторон.

## Родительские собрания

К сожалению, истинный смысл собрания (встретиться, чтобы вместе поговорить о проблемах и найти способы решения, узнать о достижениях друг друга) нередко искажается педагогами.

Ведя собрание и воздействуя на родителей воспитанников из самых лучших побуждений, педагоги не замечают, что используют в своем выступлении слова -распоряжения, приказы, действующие раздражающе на тех, кто слушает: *нужно, должен, сделайте, принесите, сдайте, слушайте, что я Вам говорю и т. д.* Такое общение педагогов и родителей на собрании можно рассматривать как общение не слышащих друг друга людей. **Такой стиль проведения собрания утратил свое значение!**



## Родительские собрания

«Выступление перед родителями с докладом» - не самый хороший способ разговора о воспитании ребенка. Это «слепое пятно» традиционной педагогической деятельности. Важно осознать и двигаться к продуктивному общению, к диалогу.

Современному педагогу детского сада необходимо учиться слушать и слышать родителей (а также своих коллег); понимать невербальный язык сообщения и адекватно на него реагировать; учиться передавать информацию разными способами; устанавливать обратную связь.



## Родительские собрания

Диалог на родительских собраниях - это шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными ценностями, эмоциями, обмен опытом, знаниями. Только диалоговая форма проведения родительского собрания стимулирует совместную мыслительную деятельность воспитывающих взрослых, и как результат - проекты, направленные на новое качество воспитания детей.

Педагог, находящийся в диалоге, не будет диктовать, навязывать свой взгляд, он дает возможность каждому родителю принять участие в обсуждении актуальных проблем воспитания. Он будет ориентирован на выявление интересов, чувств родителей, внимательное восприятие высказываемых идей, способных объединить взрослых в коллектив единомышленников.

Диалог порождает новый смысл собрания - **собрание - встреча партнеров!** Такое собрание не может быть для галочки в плане работы педагога и формальным времяпровождением для родителей. Собрания-встречи имеют ресурс стать событием для семьи и детского сада.

## Родительские собрания


**Встреча** - это событие-переживание, проживание нескольких часов вместе, полезных часов действия; это- объединение равных; это- признание множественности истин, это - открытость целевых установок; это- удивление и одобрение; это- поиск ответов на вопросы; это - опыт взаимодействия, это - возможность критически отнестись к ситуации, к себе.

Такие собрания целесообразно проводить как *годовой круг родительских встреч*, каждая из которых решает свои задачи и наполнена смыслом.

# Родительские собрания

## *Примерная тематика родительских собраний:*

- Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения детей.
- Здоровый ребенок.
- Мир детской игры.
- Социальный мир отношений.
- Как общаться с ребенком?
- Семейные традиции.
- Эмоциональное развитие детей.
- Растим детей патриотами.
- Летний отдых в семье.
- Ребенок и дорога.
- Скоро в школу.



**Годовой круг собраний-  
встреч с родителями  
*на примере вновь  
поступивших в детский  
сад детей***

## Первая встреча

**Первая встреча** - установление контакта между педагогами и родителями.

Результатом такой встречи может быть определение границ взаимодействия, дистанции в диалоге, его составляющих.

Роль ведущего такую встречу воспитателя группы и др. педагогов, принимающих активное участие в ней на этом этапе - корректное наблюдение за родителями, определение типа поведения родителей в коммуникации, особенностей реакции, характера вербальных и невербальных контактов.

Опытные педагоги уже на первой встрече способны получить важную информацию об отношении родителей к ребенку, истории его развития, отметить целевые установки родителей, и др. проявления воспитательного потенциала семьи.

Родители в свою очередь могут оценить возможности педагогов дошкольного учреждения, и что особенно важно, заинтересоваться серьезным и продолжительным диалогом в контексте собраний-встреч.

## Вторая встреча

**Вторая встреча** - определение общих для детского сада и семьи проблем воспитания детей. Результатом этой встречи могут стать понимание проблем и согласие решать их совместно. В ходе второй встречи родители и педагоги определяют, проясняют, обозначают проблемы на языке трудностей. В последствии (в период между встречами) каждая проблема индивидуально обсуждается, выдвигается гипотеза ее появления. Следующее и немаловажное - принять решение работать над проблемами.

Этому посвящена третья встреча.

## Третья встреча

**Третья встреча** направлена на понимание ценности взаимодействия в диаде «педагог-родитель» в проблемном поле воспитания детей, принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя.

Результатом взаимодействия может стать проект сотрудничества детского сада и семьи.

В проекте необходимо представить план действий, стратегию поведения, которые приведут педагогов и родителей к выходу из создавшейся ситуации.

Найдя оптимальные решения, приняв их для себя, родители и педагоги могут переходить к активным действиям.



## Четвертая встреча

*Четвертая встреча* - установление обратной связи. Результат - высказывание своей точки зрения на содержание, формы и в целом результат взаимодействия педагогов и родителей в проблемном поле воспитания детей.

Воспитателю или специалисту, организующему собрание (старшему воспитателю, психологу, социальному педагогу и т.д.), необходимо быть компетентным в разных вопросах семейной педагогики и психологии, образования взрослых.



## Признаками успешного проведения собраний-встреч являются:

- направленность встреч на помощь и поддержку родителям в воспитании детей;
- искреннее выражение своих чувств, умение управлять ими; внимательность и чуткость к эмоциональному состоянию родителей и др. членов семьи, участвующих в собрании;
- способность ставить перед участниками собрания открытые и закрытые вопросы, фиксировать внимание на главных мыслях, чувствах, предъявляемых участниками; умение перефразировать (проясняя смысл) и обобщать важнейшие высказывания родителей;
- способность держать паузу;
- способность выдвигать гипотезы, понятно формулируя их для присутствующих на встрече;
- способность подвести собрание к принятию совместного решения.

## *Ведущему собрание-встречу важно научиться:*

- уважать права родителей, соблюдать меру, дистанцию и границы диалога;
- верить в уникальность родителей и способность найти (при незначительной поддержке со стороны) способы решения проблемы;
- эмоционально, словами и жестами, мимикой поддерживать родителей;
- активно слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях в воспитании ребенка;
- определяя проблему, находится в контексте рассказа родителей о ребенке, не торопиться с выводами и рекомендациями;
- стремиться к пониманию и совместному решению проблем.

Ведущими собраний-встреч могут быть: воспитатель, старший воспитатель, заведующий, медицинская сестра, музыкальный руководитель, социальный педагог, психолог, инструктор по физической культуре, логопед и др.

## *Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении*

Собрания-встречи могут проходить в разных формах и носить интригующее название (дискуссионные качели, круглый стол с острыми углами, вечер вопросов и ответов, встречи отцов, встречи мам, семейные гостиные, диспуты ит.д.).

Информацию для собраний-встреч необходимо отбирать в логике заявленной темы, продумывая способы ее подачи (Это важно, поскольку «на слух» воспринимается лишь 25% информации!).

За несколько дней до встречи (не менее недели), родителям предлагается обратить внимание на объявление, в котором указывается тема и форма собрания. Цель встречи формулируется так, чтобы родители понимали значимость и важность этого события. В объявлении указывается время, место, регламент собрания-встречи. Важно приготовить индивидуальные приглашения, украшенные с помощью детей. С родителями, которые не смогут прийти на встречу в последующем проводится индивидуальная беседа.

## *Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении*

В приемной комнате и др. помещениях, в которых ежедневно бывают родители, а также для самого собрания необходимо подготовить наглядный материал: оформить в соответствии с темой витрины, уголки для родителей, организовать выставку продуктов детской деятельности, стенды с описанием индивидуальных достижений воспитанников, выставку методической литературы по вопросам воспитания дошкольника (в т.ч. в электронном виде), видео-материал.

**Важно продумать:** время начала собрания и регламент (не дольше 1,5 ч.), о чем сообщается родителям в начале встречи, место проведения и расположение родителей. Диалогу способствует размещение родителей за столами, поставленными в круг либо полукругом.

## *Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении.*

Собрания-встречи можно проводить в методическом кабинете, музыкальном зале, спортивном зале, экологической студии и др. помещениях. Раздвигая границы восприятия детского сада, воспитатели и специалисты помогают родителям понять значение этих помещений для организации педагогического процесса.

С родителями необходимо поговорить о том, где будут находиться дети в момент собрания-встречи. Если у родителей нет возможности оставить детей дома, воспитатель совместно с администрацией детского сада решает вопрос занятости детей и их питания на этот вечер. Важно не забыть и о том, что большинство родителей приходят на собрание после работы, поэтому целесообразно предложить в начале встречи чай, конфеты, печенье.

Необходимо также продумать место временной раздевалки для родителей, заранее предупредив их о сменной обуви.

## Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении

В течение встречи важно соблюдать законы диалога, не нарушая право родителей на обратную связь ведущему собранию педагогу.

**Важно следить за временем и завершить собрание-встречу** в установленное время (Цените и уважайте свое время и время ваших коллег-родителей!). Если какой-то вопрос останется без ответа, можно перенести его обсуждение на следующую встречу, либо обсудить его в формате консультации, тренинга, др. формы. Необходимо использовать подобные ситуации или специально создавать их и держать интригу для дальнейших встреч.

Воспитатели нередко переживают по поводу того, что не все родители откликаются на предложение прийти на консультацию, собрание, родительскую конференцию: «Им же так нужны эти знания», «Кому, как ни этой семье нужно было прийти на собрание».

Чтобы информация дошла до того, кому она предназначена (маме и папе, бабушке и дедушке) ее необходимо повторять.

## Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении

Собрание-встреча принесет родителям и воспитателям новое знание о себе и о другом, если в нем примет участие педагог-психолог, владеющий следующими *методами взаимодействия с родителями*:

- *метода групповой дискуссии*, повышающего психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющего выявить индивидуальные стереотипы в воспитании. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций.
- *метода видеокоррекции*, суть которого состоит в проигрывании заданий, при этом ведется или представляется сделанная ранее видеозапись поведения родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, которая затем просматривается и анализируется;
- *метода игры*, который помогает моделировать и воспроизводить ситуации проблем воспитания детей, а также проблем взаимодействия в триаде «ребенок-педагог-родитель»;

## Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении

- **метода совместных действий**, основанного на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий. После выполнения задания проводится самоанализ и анализ.
- **метода конструктивного спора**, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций, помогает прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества.
- **метод вербальной дискуссии**, обучающий культуре диалога в семье, обществе, вырабатывает умение аргументировать свои доводы и внимательно рассматривать аргументы другого человека, в том числе и собственного ребенка.